

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W CHORZOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Chorzowie opiera się na hierarchii wartości wyznawanej przez radę rodziców, samorząd uczniowski i radę pedagogiczną.

Treści niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, ale i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;

- 3) wniosków i analiz (wniosków z pracy: zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19, a także w czasie trwania konfliktu militarnego w Ukrainie i związanego z nim ruchu migracyjnego.

III. Sylwetka absolwenta:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

- 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- 8) jest empatyczny, tolerancyjny i otwarty światopoglądowo;
- 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- 13) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia bezinteresownej pomocy;
- 15) jest odporny na niepowodzenia;
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Wyniki i wnioski z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki oraz obszarów problemowych

Z diagnozy wychowawczo-profilaktycznej, którą przeprowadzono w 2025 r. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że :

1. w opinii uczniów do najczęściej pojawiających się negatywnych zachowań uczniowskich, których doświadczyli osobiście należą:
67,03% - wulgaryzmy
46,15% - palenie papierosów, w tym elektronicznych
26,37% - dyskryminacja (np. z powodu wyglądu)
4,4% - agresja / przemoc
4,4% - kradzież, wymuszanie pieniędzy;
2. zażywanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, papierosy, dopalacze, alkohol i inne) jest problemem w szkole – tak uważa 34,07% badanych, 22,18% uważa, że nie ma takiego problemu w szkole, 41,76% nie ma zdania na ten temat;
3. skutki zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, papierosy, dopalacze, alkohol i inne) są znane prawie wszystkim uczniom: 93,41% je zna, a tylko 6,59% deklaruje brak wiedzy na ten temat;
4. w zasadniczej większości uczniowie naszego liceum czują się w szkole bezpiecznie:

(80,22%), również rodzice uczniów potwierdzają poczucie bezpieczeństwa swoich dzieci w szkole (93,75%); nauczyciele uznali, że uczniowie w szkole są bezpieczni (100%);

5. negatywne zachowania uczniów, o których zostali poinformowani rodzice przez swoje dzieci to:
 - 81,25% - palenie papierosów, w tym elektronicznych
 - 75% - używanie wulgaryzmów
 - 68,75% - używanie telefonu komórkowego bez zezwolenia nauczyciela
 - 31,25% - przezywanie / śmianie się / dokuczanie;
6. z relacji rodziców wynika, że naganne zachowania uczniów najczęściej mają miejsce - w szkolnej toalecie (68,75%) i podczas przerw (62,5%);
7. nauczyciele podczas swojej pracy spotkali się bezpośrednio z następującymi negatywnymi zachowaniami młodzieży:
 - 100% - używanie telefonu komórkowego - bez zezwolenia nauczyciela
 - 91,67% - używanie wulgaryzmów
 - 66,67% - palenie papierosów, w tym elektronicznych
 - 25% - przezywanie / śmianie się / dokuczanie;
8. inne niepokojące zachowania uczniów, z którymi zetknęli się nauczyciele to:
 - zażywanie snusów
 - bycie w „alternatywnej rzeczywistości”, zamknięcie się na spotkanie czy dialog z nauczycielem, uzależnienie od świata wirtualnego
 - korzystanie z telefonów tak często jak się tylko da i w każdej sytuacji
 - masowe wychodzenie do ubikacji w czasie lekcji
 - problemy z motywacją i zaangażowaniem w naukę
 - ignorowanie poleceń nauczyciela odnośnie zachowania czy stroju;
9. uwagi nauczycieli związane z wychowaniem i profilaktyką, które miałyby wpłynąć na bardziej profesjonalne realizowanie naszych zadań:
 - największym problemem jest aktywizacja uczniów
 - warsztaty i spotkania z chętnymi rodzicami na temat umiejętności wychowawczych, radzenia sobie z problemami wychowawczymi, trudnościami dotyczącymi młodzieży czy samych rodziców
 - spotkania z chętnymi nauczycielami związane z samoregulacją, dobrostanem oraz redukcją stresu
 - podział na grupy w klasach, wpływ przywódców – niekoniecznie pozytywny
 - poczucie, że szkoła do minimum zredukowała etykę i kulturę chrześcijańską, tradycję narodową
 - wzrasta liczba uczniów z trudnościami emocjonalnymi, problemami w relacjach oraz symptomami obniżonego nastroju lub lęku, co powinno być uwzględnione w programie
 - brak wsparcia i zaangażowania rodziców.

WNIOSKI:

1. Zasadniczymi obszarami problemowymi wokół których powinny koncentrować się działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są:
 - ulepszenie komunikacji międzyludzkiej, zmniejszenie agresji (głównie werbalnej i pozawerbalnej);

- styl życia (stosowanie środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol i innych);
 - umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wzmacnianie odporności psychicznej;
 - umiejętność dbania o zdrowie psychiczne;
 - integracja zespołów klasowych oraz całej społeczności uczniowskiej.
2. Położyć większy nacisk na strategie informacyjne w działaniach skierowanych do wszystkich podmiotów programu.
 3. Zwiększyć rolę i udział rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
 4. Konsekwentnie realizować działania interwencyjne w przypadkach niewłaściwych zachowań.
 5. Poszerzyć wachlarz form oddziaływania wychowawczego, wykorzystując częściej instrumenty promocji pozytywnych postaw i zachowań uczniowskich.
 6. Zobligować wychowawców klas do corocznego opracowywania planów pracy wychowawczej zgodnych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz priorytetami MEiN na dany rok pracy wychowawczej. Sporządzone plany wychowawcy oddziałów przedstawiają do wglądu dyrektorowi szkoły do połowy października każdego roku szkolnego.

V. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;

- 4) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej;
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy;
- 6) eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 9) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, szkolnym: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim i radą rodziców oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań statutowych szkoły;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- 12) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z szkolnym: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły;
- 15) nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 2) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- 3) uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- 5) przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole po epidemii COVID-19;
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- 8) kształcą i wychowują uczniów w duchu nowoczesnego patriotyzmu i demokracji;
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole punktowym systemem oceny zachowania;
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami;
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;

- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Szkolny pedagog, psycholog, pedagog specjalny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

6. Rodzice:

- 1) współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w spotkaniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) współpracuje z radą pedagogiczną;
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA	Rozpoznawanie potencjału intelektualnego uczniów i ich zainteresowań.	- rozmowy z rodzicami, - ankiety dotyczące zainteresowań i oczekiwań wobec szkoły. - godziny do dyspozycji wychowawcy,	- dyrektor, - pedagog, - psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele.
	Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym, poprzez: - zapoznanie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów i wymaganiami edukacyjnymi, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania trudności dydaktycznych i wychowawczych, - stosowanie form indywidualnej i grupowej pomocy uczniom mającym problemy w nauce, - reintegracja zespołów klasowych po powrocie z nauczania zdalnego.	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - tematyczne zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - zajęcia na temat efektywnych technik uczenia się i radzenia sobie ze stresem, - podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych przez nauczycieli poprzez udział w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, - zebrania rady pedagogicznej, w tym wewnątrzszkolne formy doskonalenia zawodowego, - formy określone w opinii lub orzeczeniu poradni, - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - pomoc koleżeńska, - konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystanie z oferty szkoleniowej, - diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia, sposobów spędzania czasu wolnego, potrzeb, oczekiwań i zainteresowań, - informowanie rodziców i uczniów o dostępnych formach wsparcia materialnego, w tym organizowanie pomocy materialnej ze środków rady rodziców, - zamieszczanie na stronie internetowej informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, w tym o instytucjach i ośrodkach terapii i leczenia uzależnień.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - pielęgniarka szkolna, - poradnia psychologiczno-pedagogiczna, - samorządy klasowe.
	Kierowanie rozwojem ucznia w zakresie:	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	- wychowawcy, - nauczyciele,

	a) planowania, organizowania i oceniania własnej pracy, także budowania adekwatnej samooceny, b) wzajemnego uczenia się uczniów od siebie, c) celowego gromadzenia, wykorzystania i przetwarzania informacji, d) skutecznego funkcjonowania społecznego i komunikowania się w różnych sytuacjach, e) korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.	• imprezy klasowe i szkolne, wycieczki klasowe, • konkursy, • olimpiady, • programy i projekty profilaktyczne, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, • zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• pedagog, • psycholog, • nauczyciel informatyki, • samorządy klasowe.
	Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności oraz systematycznej, rzetelnej pracy i wiary w sukces: a) nauka organizacji i samodzielnej pracy (samokształcenie) w trakcie nauki zdalnej i stacjonarnej, b) rozwijanie koncentracji uwagi.	• udział w warsztatach, wykładach, konkursach, olimpiadach, sesjach i debatach naukowych, • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, • udział w zawodach sportowych, • stypendia i nagrody dla najzdolniejszych uczniów, • angażowanie absolwentów w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę.	• nauczyciele, • wychowawcy, • psycholog, • pedagog.
	Przeprowadzanie analizy i oceny wyników sprawdzianów i egzaminów oraz wykorzystanie wniosków do planowania dalszej pracy.	• zebrania zespołów przedmiotowych, • posiedzenia rady pedagogicznej, • analiza wyników sprawdzianów, testów diagnozujących, egzaminów maturalnych (także próbnych), • warsztaty i szkolenia metodyczne.	• dyrektor, • przewodniczący zespołów przedmiotowych, • nauczyciele.
	Rozwijanie i pogłębianie indywidualnych zainteresowań, talentów i pasji.	• Festiwal Artystycznych Talentów, • Konkurs Sztuki Słowa „Towary liryczne Agnieszki Osieckiej”, • Konkurs Recytacji w Mowie Śląskiej, • Chorzowski Festiwal Nauki, • korzystanie z oferty placówek oświatowych, naukowych i kulturalnych w regionie,	• wychowawcy, • nauczyciele, • nauczyciel bibliotekarz.

		• udział w warsztatach, wykładach, sesjach, debatach naukowych, konkursach i olimpiadach, • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, • udział w zawodach sportowych, • wystawy prac uczniowskich, • prezentacja dorobku twórczego uczniów – projekt „Pasjonaci”. • prezentacja dorobku twórczego oraz osiągnięć uczniów w Biuletynie Informacyjnym,	
	Urozmaicenie form pracy uaktywniających twórczo młodzież w trakcie nauczania zdalnego i stacjonarnego.	• metody aktywizujące na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych, • sesje naukowe, • warsztaty, konferencje, festiwale, wykłady, konkursy, • projekty edukacyjne, • wycieczki, wyprawy naukowe, • webinaria.	• wszyscy nauczyciele
II. PREORIENTACJA ZAWODOWA	- Przygotowanie ucznia do dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. - Wskazywanie źródeł informacji na temat kierunków kształcenia i wybranych zawodów. - Wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu. - Udostępnianie młodzieży informacji na temat sytuacji na lokalnym rynku pracy. - Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania predyspozycji zawodowych oraz rozbudzania aspiracji i kreatywności. - Uczenie aktywnych metod poszukiwania pracy oraz autoprezentacji.	• godziny do dyspozycji wychowawcy, • lekcje podstaw przedsiębiorczości, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości, • spotkania z doradcami zawodowymi, • treningi organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, uczelnie wyższe, Młodzieżowe Centrum Kariery, Powiatowy Urząd Pracy, • spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, dni otwarte, sesje naukowe organizowane przez uczelnie, • Salon Maturzysty, • doradztwo indywidualne, • testy i gry zawodoznawcze online, • informacje o zawodach i filmy zawodoznawcze online.	• wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • doradca zawodowy, • nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wiedzy o społeczeństwie, informatyki, • nauczyciel bibliotekarz.

III. PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA

- Propagowanie zasad higieny pracy umysłowej, racjonalnego żywienia, zdrowego stylu życia i piękna przyrody. - Propagowanie form aktywnego wypoczynku. - Ukazywanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów ich unikania. - Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych: a) asertywności w walce z nałogami, b) dbałości o rozwój psychiczny i fizyczny, c) odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, d) racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz organizowania rekreacji i wypoczynku, e) radzenia sobie w sytuacjach trudnych	• prelekcje i programy o tematyce profilaktyki zdrowia, • wycieczki, • konkursy, • programy z zakresu profilaktyki uzależnień, • warsztaty we współpracy ze Śląskim Centrum Profilaktyki, • program „Szkola Promująca Zdrowie”, • współpraca z MORiS, • Dzień Zdrowia Psychicznego.	• wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • samorząd uczniowski, • koordynatorzy projektów i programów profilaktycznych, • nauczyciele biologii, geografii, wychowania fizycznego.
Zachęcanie do licznego udziału w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.	• sportowe rozgrywki międzyszkolne i szkolne, • Miejska Gra Terenowa, • rajd turystyki pieszej, • rajd rowerowy, • projekt „Curie – pozytywna energia” – sportowe zajęcia pozalekcyjne, • wycieczki.	• nauczyciele wychowania fizycznego, • wychowawcy.
Realizacja zadań wynikających z przystąpienia do programów profilaktycznych, krajowych, regionalnych i szkolnych.	• godziny do dyspozycji wychowawcy, • warsztaty, • prelekcje, • wykłady, • pogadanki, • webinaria, • prezentacje multimedialne, • Miejski Konkurs Wiedzy HIV/AIDS, • współpraca ze Śląskim Centrum Profilaktyki, Ośrodkiem Pomocy Osobom Uzależnionym i Ich Rodzinom, Chorzowskim Centrum	• wychowawcy, • nauczyciele biologii, • pedagog, • psycholog, • koordynatorzy szkolnych projektów profilaktycznych.

		Diagnostyki i Terapii HIV/AIDS, PSSE w Chorzowie i innymi instytucjami zajmującymi się profilaktyką.	
IV. ROZWÓJ MORALNY, ESTETYCZNY I PROSPOLECZNY.	Wdrażanie ucznia do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.	• prelekcje z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich, • zapoznanie z aktami prawa wewnątrzszkolnego: statutem szkoły, wymaganiami edukacyjnymi i innymi regulaminami, • zapoznanie z regulaminem samorządu uczniowskiego i zasadami działania samorządu klasowego, • zapoznanie z personelem, bazą i tradycjami szkoły, • organizowanie imprez szkolnych, wycieczek integracyjnych, spotkań klasowych, • godziny do dyspozycji wychowawcy, • lekcje wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, • pogadanki, projekcje filmowe, prezentacje, • lekcje przedmiotowe, • korzystanie przez uczniów i rodziców z oferty Ośrodka Promocji Rodziny.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • pracownicy szkoły, • specjaliści.
	Rozwijanie świadomości prawnej uczniów.		
	Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.		
	Podnoszenie kultury słowa i kultury osobistej.		
	Przestrzeganie norm etycznych i społecznych we wszelkich przejawach aktywności uczniów oraz prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach naruszenia obowiązujących norm.		
	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi oraz przeciwdziałanie izolacji.	• wycieczki, • imprezy kulturalne i sportowe, • zajęcia integracyjne i reintegracyjne, • pomoc koleżeńska, • treningi umiejętności komunikacyjnych i społecznych, • projekty edukacyjne, • zajęcia lekcyjne.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog.
	Uczenie prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych: a) uczenie zasad etykiety, b) zapobieganie cyberprzemocy.	• godziny do dyspozycji wychowawcy, • prelekcje w ramach projektów profilaktycznych, • imprezy i wycieczki szkolne, • zajęcia z prawnikiem.	• wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • specjaliści.

	Propagowanie idei działania na rzecz innych m.in. poprzez organizowanie wolontariatu uczniowskiego, w tym pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce i problemami życiowymi.	• akcje charytatywne (WOŚP, akcja „Ciacho”, akcje krwiodawstwa i inne), • młodzieżowe grupy wsparcia.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog.
	Uczenie odpowiedzialności za siebie (obowiązkowość, rzetelność, zdrowie) za innych (koleżeństwo, przyjaźń, solidarność,) oraz za mienie szkolne i dobre imię szkoły.	• pomoc koleżeńska, • udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno-Wychowawczym Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, fundacją „Iskierka”, Hospicjum w Chorzowie, WOŚP, organizacja akcji „Ciacho”, kiermaszów charytatywnych itp.), • warsztaty w ramach projektów profilaktycznych, • Targi Edukacyjne, Dni Otwarte Szkoły – prezentacja przez uczniów oferty, dorobku i osiągnięć szkoły.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • pracownicy szkoły.
	Szanowanie godności osoby, wrażliwości na potrzeby i krzywdę innych, wyrażanie szacunku dla drugiego człowieka, budowanie odpowiedzialności za słowa i czyny, przeciwdziałanie agresji.		
	Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	• godziny do dyspozycji wychowawcy, • warsztaty, • warsztaty i prelekcje prowadzone przez specjalistów, w tym z zakresu zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności poznania siebie i własnej samooceny oraz budowanie poczucia własnej wartości.		

	Kształtowanie umiejętności racjonalnego odbioru kultury i sztuki oraz właściwego zachowania na imprezach masowych.	• Festiwal Artystycznych Talentów i inne imprezy artystyczne i sportowe organizowane przez szkołę, • udział w spektaklach teatralnych, • wyjścia do kina, muzeum, na wystawy, • organizowanie konkursów plastycznych, literackich, muzycznych, językowych, przedmiotowych, • wystawy prac uczniowskich, • wycieczki klasowe, • wyprawy naukowe, • udział w imprezach masowych (koncerty, mecze, festyny), • lekcje wychowawcze przygotowujące uczniów do właściwego odbioru dóbr kultury, • współpraca z placówkami kulturalnymi.	• wychowawcy, • nauczyciele,
	Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.	• obchody Dnia Ziemi, • udział w Akcji Sprzątanie Świata, • organizacja konkursu ekologicznego, • kampanie i akcje proekologiczne np. zbiórka zużytych baterii, telefonów komórkowych, surowców wtórnych, • segregacja odpadów na terenie szkoły.	• wychowawcy • nauczyciele biologii, geografii, chemii, fizyki
V. POSTAWA OBYWATELSKA	Kształtowanie uczuć patriotycznych.	• Narodowe Święto Niepodległości, • Święto Narodowe Trzeciego Maja, • Dzień Edukacji Narodowej, • rozdanie świadectw ukończenia liceum, • uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, • godziny do dyspozycji wychowawcy, • lekcje historii, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii.	• wychowawcy, • wszyscy nauczyciele wg harmonogramu imprez szkolnych i przydziału dodatkowych obowiązków.
	Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz poszanowania miejsc pamięci narodowej.		
	Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i państwowych.		

Popularyzacja problematyki integracji europejskiej i poszerzania wiedzy na temat instytucji europejskich.	• debaty, • konkursy, • konferencje, • sesje naukowe, • wystawy, • wyjścia do muzeów, • Chorzowski Festiwal Nauki, • Święto Miasta, • lekcje historii, historii i teraźniejszości, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, • organizacja wyborów i działalność samorządów klasowych i uczniowskiego, • udział uczniów w działaniach Młodzieżowej Rady Miasta.	• wychowawcy, • wszyscy nauczyciele wg harmonogramu imprez szkolnych i przydziału dodatkowych obowiązków, • opiekun samorządu uczniowskiego.
Przygotowanie uczniów do wymagań współczesnego świata, budzenie świadomości politycznej.		
Poszerzanie wiedzy i rozwijanie zainteresowań przemianami społecznymi, ekonomicznymi i politycznymi w kraju i na świecie.		
Propagowanie idei demokracji i zaznajamianie z mechanizmami i procedurami demokratycznymi.		
Propagowanie tradycji narodowych i regionalnych oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym miasta, regionu i kraju.	• organizowanie: Festiwalu Artystycznych Talentów, • konkursu Recytacji w Mowie Śląskiej, • konkursu Sztuki Słowa „Towary liryczne Agnieszki Osieckiej”, • organizowanie wyjść młodzieży do muzeów, galerii, teatrów oraz na imprezy organizowane w mieście i regionie, • lekcje historii, historii i teraźniejszości, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, godziny do dyspozycji wychowawcy, • udostępnianie informatora kulturalnego "Chorzów/Miasto Kultury".	• wychowawcy, • nauczyciele.
Popularyzacja lokalnych inicjatyw naukowych i kulturalnych.	• Chorzowski Festiwal Nauki, • Święto Miasta, • Industriada • sesje naukowe, • spektakle, wystawy itp. • inne.	• wychowawcy, • nauczyciele.

	Podtrzymywanie więzi z absolwentami.	• kontakty uczniów i nauczycieli z absolwentami (zapewnienie obsługi medialnej, publikacje w prasie lokalnej i gazetkach szkolnych, współpraca przy organizacji imprez szkolnych), • spotkania społeczności szkolnej ze znanymi absolwentami oraz prezentacja ich dorobku na stronie internetowej szkoły.	• dyrektor, • nauczyciele i pracownicy szkoły, • bibliotekarz szkolny, • organizatorzy imprez, • samorząd uczniowski
VI. KLIMAT SZKOŁY I BEZPIECZEŃSTWO	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i imprezach organizowanych przez szkołę: a) stosowanie się do aktualnych zaleceń sanitarnych w związku z pandemią.	• przestrzeganie reżimu sanitarnego w związku z pandemią, • dyżury nauczycielskie, • zebrania szkoleniowe rady pedagogicznej, • próbne alarmy, • regulaminy pracowni i wycieczek, • monitoring, • zapewnienie pomocy przedmedycznej potrzebującym, • współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za zapewnienie bezpieczeństwa, w tym z dzielnicowym, • dbałość o stan techniczny pomieszczeń i wyposażenia szkoły.	• dyrektor, • koordynator ds. bezpieczeństwa, • pedagog, • psycholog, • wychowawcy, • nauczyciele, • pracownicy szkoły, • pielęgniarka szkolna, • nauczyciele wyznaczeni do udzielania pierwszej pomocy podczas nieobecności pielęgniarki.
	Budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym i całej zbiorowości szkolnej poprzez doskonalenie przepływu informacji uczeń – wychowawca – rodzic.	• imprezy szkolne/ klasowe, spotkania okolicznościowe, • pomoc koleżeńska, • wyjazdy integracyjne i reintegracyjne, • wycieczki, • godziny do dyspozycji wychowawcy, • kontakty telefoniczne, • dziennik elektroniczny, • dyżury w ramach dostępności dla uczniów i rodziców.	• wychowawcy, • wszyscy nauczyciele.
	Zapewnienie szans rozwoju zarówno uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak i szczególnie uzdolnionym.	• zajęcia rozwijające kreatywność, • nauczanie indywidualne, • indywidualny tok lub program nauki, • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	• dyrektor, • pedagog, • psycholog, • pedagog specjalny,

		projekty edukacyjne.	- wychowawcy, - nauczyciele.
	Zachęcanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez oferowanie wysokiego poziomu zajęć oraz dbałość o atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły.	- imprezy szkolne, klasowe, - wycieczki, - konkursy, - wolontariat, - zajęcia pozalekcyjne, w tym sportowe.	- samorząd klasowy i uczniowski, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog.
	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach i konsekwentne stosowanie zapisanych procedur postępowania w przypadku uczniów wagarujących.	- dziennik elektroniczny, - procedury zapisane w programie.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - dyrektor.
	Utrzymanie porządku i właściwego stanu technicznego budynku. Wskazanie pomieszczenia pełniącego rolę izolatki w czasie trwania pandemii.	- przegląd techniczny szkoły, - dbałość o estetykę i porządek w pomieszczeniach szkolnych, - przeprowadzanie niezbędnych remontów, - doposażenie pomieszczeń.	- dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy szkoły, - konserwator, - koordynator ds. bezpieczeństwa, - uczniowie, - rodzice.
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczo-profilaktycznym oraz ich włączanie w życie szkoły.	- spotkania z dyrektorem, - zebrania rodziców, - bieżące kontakty z nauczycielami i pedagogiem – konsultacje, - opiniowane aktów prawa wewnątrzszkolnego, - studniówka, wycieczki i inne imprezy szkolne, - ankiety, - webinaria.	- dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog.
	Dbanie o sprawny i rzetelny przepływ informacji między rodzicami a szkołą.	- zebrania rodzicielskie. - konsultacje w ramach godzin dostępności,	- dyrektor, - wychowawcy,

Informowanie uczniów i rodziców o planowanych w danym roku szkolnym zadaniach dotyczących profilaktyki problemowej.	• zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w czasie pandemii, statutem szkoły, wymaganiami edukacyjnymi, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurami egzaminu maturalnego, • konsultacje indywidualne z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów i pedagogiem, • spotkania dyrektora szkoły z rodzicami i młodzieżą, • zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły, w tym wykazu instytucji wspierających dziecko i rodzinę, ośrodków pomocy dla uzależnionych i realizowanych programach profilaktycznych, • biuletyn informacyjny dla rodziców, • strona internetowa szkoły, • dziennik elektroniczny, • webinaria.	• nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • nauczyciel informatyki.
Informowanie uczniów i rodziców o różnych formach pomocy i instytucjach funkcjonujących w regionie, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.		
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami prawa, w tym wewnątrzszkolnego oraz procedurami postępowania z uczniem kontaktującym się z substancjami psychoaktywnymi oraz podejmującym działania zagrażające jego bezpieczeństwu oraz prawidłowemu rozwojowi.		
Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	• godziny do dyspozycji wychowawcy, • prelekcje, • warsztaty profilaktyczne, • spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji, • upowszechnianie wśród uczniów i rodziców: ulotek informacyjnych, adresów stron internetowych, telefonów zaufania instytucji pomocowych.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • specjaliści.
Pozyskiwanie osób i instytucji wspierających działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły.	• współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, • poszukiwanie sponsorów.	• dyrektor, • organizatorzy imprez szkolnych,
Promowanie szkoły w regionie oraz mediach lokalnych.	• informatory, • publikacje, • Dni Otwarte Szkoły, • strona internetowa, media społecznościowe,	• dyrektor, • zespół ds. promocji szkoły,

		• prezentacja dorobku artystycznego uczniów – wystawy, konkursy, festiwale, • oprawa medialna imprez szkolnych, • przesyłanie informacji o wydarzeniach w szkole do lokalnych mediów • Targi Edukacyjne – prezentacja osiągnięć szkoły, • współpraca ze szkołami podstawowymi – konkursy, imprezy, warsztaty z udziałem uczniów, • współpraca z uczelniami w regionie – wykłady, prezentacje, warsztaty, sesje naukowe dla uczniów szkoły.	• nauczyciel informatyki, • organizatorzy imprez szkolnych.
--	--	---	--

VIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.